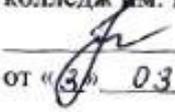


СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический  
колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

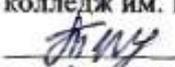
 Н.С. Колчина  
от «3» 03 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО



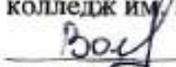
СОГЛАСОВАНО

Родительский комитет  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический  
колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

 Т.С. Инькова  
от «3» 03 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Студенческого совета  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический  
колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

 А.С. Волкова  
от «3» 03 2025 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	11
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	19
3.1. Кадровое обеспечение.....	19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	20
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	20
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	22
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	23
Календарный план воспитательной работы.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	125

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы. Структура Программы является инвариантной.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент. Содержание вариативного компонента формируется исходя из условий функционирования ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» и отражается в приложениях воспитательных программ по профессиям.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина», календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями

(далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
<b>Патриотическое воспитание</b>

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

### **1.3.2 Вариативные целевые ориентиры**

При разработке программы воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» были определены следующие цели формирования профессионально значимых компетенций выпускника, как личности; основанных на

культурных традициях Республики Татарстан и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривающих использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Демонстрирующий межэтническую и межконфессиональную толерантность, уважение культурных особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения представителей других народов.</p> <p>Готовый к социальному проектированию как созидательной и преобразовательной деятельности на благо села, региона, России, социально ориентированной деятельности, результатом которой становится реальный вклад в решение общественно значимых проблем, изменение социальной ситуации.</p> <p>Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Республике Татарстан как субъекта Российской Федерации.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Способствующий сохранению национальной памяти, гордости за поступки предков, продолжению культурных традиций старших поколений, формированию уважения, толерантности, гуманистических ценностей.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Актуализирующий познавательную потребность в субъектном постижении истории, культуры, искусства родного края и Отечества в постоянном сравнении – «диалоге культур» прошлого и настоящего; готовый к рефлексии и самопознанию, диалогическому общению со своим внутренним «Я».</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Готовый к социальному партнерству как добровольному сотрудничеству на основе консенсусного диалога и взаимовыгодного социального обмена (идеями, ценностями, знаниями) с соблюдением интересов всех сторон, объединяющих усилия в достижении общих воспитательных целей.</p> <p>Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Знающий и почитающий культуру и традиции Республики Татарстан и Отечества.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и</p>

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Стремящийся к командной, социально значимой деятельности, формированию отношений ответственной зависимости, социальных компетенций, умений взаимодействовать, планировать, распределять деятельность.

Успешного решающий задачи воспитания и развития личности обучающегося в процессе выполнения всех основных профессионально-трудовых функций (преподавание, организация внеурочной и внеучебной деятельности, классное руководство, оценивание хода результативности своей профессиональной деятельности).

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Включенный в профессиональные (психолого-педагогические, методические, исследовательские или иные) сетевые сообщества, готовый к инновационной педагогической деятельности, обмену опытом, профессиональному наставничеству.

<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Восприятие природы, как ценности, обладающей чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам Республики Татарстан, Российской Федерации и мировым природным ресурсам ограничивая свои потребности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Готовый к непрерывному самообразованию (в том числе с использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды) и профессионально-личностному саморазвитию в условиях неопределённости и высокой динамики перемен, способный быть носителем образа «успешного обучающегося», адекватно демонстрирующий и транслирующий этот образ.</p> <p>Способный осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое проектирование воспитательных сред и ситуаций, в том числе в сетевой (цифровой) среде, на основе развитой педагогической фантазии, высокой креативности и способности к принятию нестандартных решений.</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»**

ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» действует на основании Устава колледжа.

Колледж осуществляет образовательную деятельность по основным программам среднего профессионального образования:

Также реализуются программы: - дополнительного профессионального образования, - профессионального обучения, - дополнительного образования детей и взрослых.

Миссия колледжа:

Главной задачей колледжа является выпуск грамотных мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа – формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором участники взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными навыками, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

- локальные акты, регулирующие отношения участников пространства;

- традиционные мероприятия, включая государственные общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда – это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;

- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В Колледже организуются разновозрастные объединения, формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками – это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности.

Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), изобретательской, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Отраслевые конкурсы профессионального мастерства: «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации,
- предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия – «Разговоры о важном»;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

Стратегическая цель организации системы социального партнерства – формирование профессионально компетентной, социально адаптированной личности конкурентоспособного специалиста. Более 40-ти лет колледж успешно выстраивает социальное партнерство с представителями рынка труда Нижнекамского муниципального района и Республики Татарстан. Среди партнеров колледжа государственные организации и учреждения, образовательные организации, представители бизнеса.

Направления социального партнерства:

1. Развитие сотрудничества с Центром занятости населения г. Нижнекамска.
2. Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации по специальностям СПО с учетом требований, предъявляемых к будущему выпускнику (инструмент исследования – опрос работодателей).
3. Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников (инструмент исследования – анализ отчета государственной экзаменационной комиссии).
4. Проведение совместных мероприятий.
5. Развитие материально-технической базы колледжа путем налаживания взаимовыгодных договорных отношений с социальными партнерами, заключения договоров о сетевом взаимодействии с предприятиями и организациями г. Нижнекамска.
6. Развитие профориентационной работы.
7. Организация практики.

Образовательный процесс осуществляется по четырем основным профессиональным образовательным программам – программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего и среднего общего образования.

№ п/п	Код специальности	Название специальности	Присваиваемая квалификация	Форма обучения
1.	44.02.01	Дошкольное образование	воспитатель детей дошкольного возраста	очная
2.	44.02.02	Преподавание в начальных классах	учитель начальных классов	очная
3.	44.02.04	Специальное дошкольное образование	воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	очная
4.	49.02.01	Физическая культура	учитель физической культуры	очная

## 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

### Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности</li> </ul>

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала руководства академической группой как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри академической группы и между группой и ее руководителем;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, академической группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, совместные мероприятия;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении руководителя группы, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы руководителя группы и по необходимости.</li> </ul>

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"><li>• разработку программы наставничества;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).</li></ul>

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"><li>• проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.</li></ul>

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

<ul style="list-style-type: none"><li>• организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;</li></ul>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта; - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания; размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях; разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;</li> </ul>

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в регионе воспитания и профессиональной реализации студентов;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей – целевое взаимодействие с их законными представителями.</li> </ul>

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности;</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, профилактики правонарушений, девиаций.</li> </ul>

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в педагогические профессии;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</li> </ul>

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в образовательные организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.</li> </ul>

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»	Астадурян Р.М.
Заместитель директора по воспитательной работе	Шайхутдинова Л.И.
Заместитель директора по учебной работе	Колчина Н.С.
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Шарипова Г.Х.
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Осерская О.Ю.
Заместитель директора по научно-методическому обеспечению	Галяутдинова Л.Р.
Заведующие отделениями	Закирова Л.Ш. Гек О.С. Проскурина Р.И.
Заведующий отделом информатизации	Датский В.А.
Классные руководители	31 человек
Педагог-психолог	Башарова Г.Б.
Руководитель физического воспитания	Жадовский Г.Ю.
Воспитатели общежития	Барина О.Е. Шагаева Л.С.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page946789.htm>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия:

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в программе мероприятий. Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ППССЗ и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию

воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ППССЗ, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Здание колледжа, набор и размещение помещений для осуществления воспитательной деятельности, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В колледже предусмотрены:

- учебные кабинеты с рабочими местами для обучающихся и педагогических работников;
- библиотека (информационно-библиотечный центр) с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальным залом и книгохранилищем;
- мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивный, тренажерный и хореографический залы;
- помещение для питания обучающихся;
- помещение медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Инфраструктура колледжа обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений колледжа соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся;
- определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью);
- этно-культурных особенностей и социальной ситуации;

- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.),
- адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа,

округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении слушателей и обучающихся ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы  
на 2025-2026 учебный год**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Использование воспитательных возможностей в содержании учебных дисциплин и профессиональных модулей	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
2	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
3	Использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
4	Экскурсии	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
5	Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР
6	Тематические кинопоказы и лекции в рамках проектов Российского общества «Знание»	1-3 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
7	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-2 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
8	Час истории «Первая мировая война - известная и неизвестная», посвящённый Дню окончания Второй мировой войны»	1-3 курсы	03-04.09.25	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию

9	Информационные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	09.09.25	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
10	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства	1-2 курсы	01.11.25	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
11	Час истории «День начала Нюрнбергского процесса» (дискуссионный клуб)	1-2 курсы	20.11.25	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
12	Кинолекторий «Гордимся славою Героев», посвящённый Дню Героев Отечества	1-3 курсы	09.12.25	преподаватели истории и обществознания
13	Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	1-3 курсы	12.12.25	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
14	Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	1-2 курсы	27.01.26	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
15	Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвящённый Победе в Сталинградской битве	1-4 курсы	01.02.26	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию

16	Викторина «Язык - живая душа народа», посвящённая Международному дню родного языка	1-2 курсы	21.02.26	преподаватели филологических дисциплин Советник директора по воспитанию
17	«Открытый урок»: «Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.	1-2 курсы	12.04.26	преподаватели естествознания Советник директора по воспитанию
18	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы»	1-4 курсы	19.04.26	Советник директора по воспитанию
19	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-2 курсы	01.03.26	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
20	День русского языка	1-2 курсы	06.06.26	преподаватели филологических дисциплин Советник директора по воспитанию
21	Информационно - познавательная беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России	1-2 курсы	12.06.26	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. еседы, классные часы в группах	1-2 курсы	22.06.26	Классные руководители групп преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию

23	Онлайн уроки финансовой грамотности	1-3 курсы	В течение года	Заместитель директора по УР
<b>2. Кураторство</b>				
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	еженедельно (по понедельникам)	Заместитель директора по ВР Классные Руководители
2	Оформление документации классного руководителя (личные дела, журнал, аттестационные ведомости и др.)	1-4 курс	В течение года	Классные Руководители
3	«Вчера, сегодня, завтра» (знакомство первокурсников с традициями, историей колледжа)	1 курс	первая неделя сентября	Классные руководители
4	Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
5	Проведение диагностики эмоционально-психологического климата в группе	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
6	Составление социального паспорта группы	1-4 курс	первая неделя сентября	Социальный педагог Классные руководители
7	Организация дежурства групп по колледжу	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
8	Вовлечение студентов в работу объединений дополнительного образования	1-2 курс	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9	Классные часы: -«Права и обязанности студента» -«Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму» - «Мы против террора» - Уроки доброты - Уроки мужества - Беседы по правилам поведения на ЖД, правила дорожного движения	1-4 курс	сентябрь октябрь  ноябрь декабрь январь, февраль, апрель май июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10	Участие в Днях единых действий	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Классные руководители

11	Экскурсии	1-4 курс		Заместитель директора по ВР
12	Индивидуальная профилактическая работа со студентами «группы риска»	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Психолог Классные руководители
13	Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>3. Наставничество</b>				
1	Формирование базы данных наставников и наставляемых	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по УПР Советник директора по ВР
2	Формирование наставнических пар/групп	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
3	Организация работы наставнических пар/групп	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
4	Тренинг «Эффективный наставник»	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УПР
5	День наставника	1-3 курс	май	Заместитель директора по УПР
6	Развитие формы наставничества «Студент-студент» в рамках подготовки к Чемпионату «Профессионалы»	2-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Международный день распространения грамотности	1-4 курс	8 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2	День СПО	1-4 курс	2 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

3	День учителя	1-4 курс	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организаторы Классные руководители
4	День отца в России	1 -4 курс	15 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
5	День детских изобретений	1 -4 курс	11 января	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
6	День российской науки	1-4 курс	8 февраля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
7	Международный день родного языка	1-4 курс	21 февраля	Заместитель директора по ВР Педагог-организаторы Классные руководители
8	Всемирный день чтения вслух	1-4 курс	1 марта	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
9	Международный день детской книги	1-4 курс	2 апреля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
10	День защиты детей	1-4 курс	1 июня	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
11	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1 – 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

12	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 – 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
13	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»	1 – 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
14	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1 – 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление экспозиций музея об истории и развитии специальности, выдающихся деятелях сферы дошкольного образования	1 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги- организаторы Педагоги дополнительного образования
2	Оформление памятной экспозиции выпускников колледжа – ветеранов боевых действий, в том числе героев СВО	1 курс	февраль	Заместитель директора по ВР Педагоги- организаторы Педагоги дополнительного образования
3	Организация пространства студенческих общественных объединений	1 - 4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию
4	Оформление и обновление тематических книжных выставок в библиотеке	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Заведующий библиотекой
5	Фотовыставка: «Моя профессия в объективе» «Красота. Молодость. Здоровье» «Мои первые шаги в профессию»	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагоги- организаторы Педагоги дополнительного образования

6	Выпуск тематических стенгазет	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагоги- организаторы Педагоги дополнительного образования
7	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профессиональной деятельности	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагоги- организаторы Педагоги дополнительного образования
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Проведение родительских собраний	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагоги- организаторы
2	Родительский лекторий	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагоги- организаторы Классные руководители
3	Индивидуальное консультирование родителей	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагоги- организаторы Классные руководители
4	Круглый стол «Семейные рассказы о педагогическом пути»	1 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги- организаторы Классные руководители
5	«Диалог на равных» (с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности)	1 курс	Один раз в квартал	Заместитель директора по ВР Педагоги- организаторы Классные руководители
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Организация работы Студсовета	1 -4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители

2	Организация работы «Движения первых»	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
3	Участие в конкурсе «Большая перемена»	студсовет	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
4	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в колледже	студсовет	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
5	День самоуправления	1 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
6	Организация работы медиа-службы	студсовет	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организатор
7	Конкурс «Студент года»	1 курс	апрель	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
8	Проведение презентаций студенческих общественных объединений	1- 4 курс	ноябрь	Заместители директора, советник директора по воспитанию, классные руководители
9	Обновление Положений, регламентирующих деятельность студенческих объединений	1- 4 курс	ноябрь	Заместители директора, советник директора, классные руководители
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Мониторинг адаптации первокурсников в образовательную среду колледжа	1 курс	сентябрь	Педагог-психолог
2	Неделя безопасности дорожного движения	1 -4 курс	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
3	Организация социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	1-4 курс	сентябрь - октябрь	Педагог-психолог

4	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии»,	1-4 курс	декабрь	советник директора, классные руководители
5	Неделя профилактики экстремизма	1-4 курс	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
6	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	1-4 курс	ноябрь	Педагог-психолог
7	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»	1-4 курс	декабрь	Педагог-психолог, советник директора по ВР
8	Неделя правовых знаний	1 -2 курс	декабрь	советник директора по ВР
9	Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»	1-2 курс	январь	Педагог-психолог
10	Занятия специалистов по снижению эмоционально-психического напряжения. Тренинги на стрессоустойчивость	1-2 курс	январь	Педагог-психолог
11	«Все, что тебя касается». Тренинги в рамках профилактики социально-негативных явлений	1-3 курс	февраль	Педагог-психолог
12	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	1-2 курс	март	Социальный педагог
13	Неделя профилактики «Жизнь! Здоровье! Красота!» в рамках всемирного дня здоровья	1-3 курс	апрель	Руководитель физвоспитания
14	Акция «Безопасное лето»	1-2 курс	май	Социальный педагог Классные руководители
15	Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционной деятельности	1- 4 курс	В течение учебного года	Методист
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Организация практической подготовки на базе работодателя	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УПР
2	Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции, экскурсии, «День без турникета» и т.д.	1 -4 курс	Декабрь, апрель	Заместитель директора по УПР

3	Ярмарка вакансий	1-4 курс	декабрь, май	Заместитель директора по УПР
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Социально-психологический тренинг на тему: «Коммуникативные навыки в педагогической профессии»	3-4 курс	ноябрь	Педагог-психолог
2	День открытых дверей	1 курс	апрель	Заместитель директора по ВР
3	Создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
4	Конкурс видеороликов «Моя профессия – мой успех»	1 -3 курс	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;  
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;  
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;  
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;  
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;  
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;  
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>  
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;  
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;  
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

# **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к ОПОП по специальности

*44.02.02 Преподавание в начальных классах*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2025 г.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина», календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.4. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.5. Целевые ориентиры воспитания**

### **1.5.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями

(далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>

<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>

<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

### **1.3.2 Вариативные целевые ориентиры**

При разработке программы воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» были определены следующие цели формирования профессионально значимых компетенций выпускника, как личности; основанных на

культурных традициях Республики Татарстан и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривающих использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Демонстрирующий межэтническую и межконфессиональную толерантность, уважение культурных особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения представителей других народов.</p> <p>Готовый к социальному проектированию как созидательной и преобразовательной деятельности на благо села, региона, России, социально ориентированной деятельности, результатом которой становится реальный вклад в решение общественно значимых проблем, изменение социальной ситуации.</p> <p>Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Республике Татарстан как субъекта Российской Федерации.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Способствующий сохранению национальной памяти, гордости за поступки предков, продолжению культурных традиций старших поколений, формированию уважения, толерантности, гуманистических ценностей.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Актуализирующий познавательную потребность в субъектном постижении истории, культуры, искусства родного края и Отечества в постоянном сравнении – «диалоге культур» прошлого и настоящего; готовый к рефлексии и самопознанию, диалогическому общению со своим внутренним «Я».</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Готовый к социальному партнерству как добровольному сотрудничеству на основе консенсусного диалога и взаимовыгодного социального обмена (идеями, ценностями, знаниями) с соблюдением интересов всех сторон, объединяющих усилия в достижении общих воспитательных целей.</p> <p>Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Знающий и почитающий культуру и традиции Республики Татарстан и Отечества.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и</p>

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Стремящийся к командной, социально значимой деятельности, формированию отношений ответственной зависимости, социальных компетенций, умений взаимодействовать, планировать, распределять деятельность.

Успешного решающий задачи воспитания и развития личности обучающегося в процессе выполнения всех основных профессионально-трудовых функций (преподавание, организация внеурочной и внеучебной деятельности, классное руководство, оценивание хода результативности своей профессиональной деятельности).

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Включенный в профессиональные (психолого-педагогические, методические, исследовательские или иные) сетевые сообщества, готовый к инновационной педагогической деятельности, обмену опытом, профессиональному наставничеству.

<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Восприятие природы, как ценности, обладающей чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам Республики Татарстан, Российской Федерации и мировым природным ресурсам ограничивая свои потребности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Готовый к непрерывному самообразованию (в том числе с использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды) и профессионально-личностному саморазвитию в условиях неопределённости и высокой динамики перемен, способный быть носителем образа «успешного обучающегося», адекватно демонстрирующий и транслирующий этот образ.</p> <p>Способный осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое проектирование воспитательных сред и ситуаций, в том числе в сетевой (цифровой) среде, на основе развитой педагогической фантазии, высокой креативности и способности к принятию нестандартных решений.</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

#### Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности</li> </ul>

### Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала руководства академической группой как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри академической группы и между группой и ее руководителем;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, академической группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, совместные мероприятия;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация социально значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии <b>44.02.02 Преподавание в начальных классах.</b></li> </ul>

### Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработку программы наставничества;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).</li> </ul>

• мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

• организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

• проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

• проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

• разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

• организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.)

• мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

• наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

• организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

• размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта; - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания; размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях; разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии педагогических профессий, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности <b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к педагогическим профессиям.</li> </ul>

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в регионе воспитания и профессиональной реализации студентов;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей – целевое взаимодействие с их законными представителями.</li> </ul>

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности <b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>;</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, профилактики правонарушений, девиаций.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью <b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности <b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>.</li> </ul>

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в педагогические профессии;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</li> </ul>

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в образовательные организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.</li> </ul>

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»	Астадурян Р.М.
Заместитель директора по воспитательной работе	Шайхутдинова Л.И.
Заместитель директора по учебной работе	Колчина Н.С.
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Шарипова Г.Х.
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Осерская О.Ю.
Заместитель директора по научно-методическому обеспечению	Галяутдинова Л.Р.
Заведующие отделениями	Закирова Л.Ш. Гек О.С. Проскурина Р.И.
Заведующий отделом информатизации	Датский В.А.
Классные руководители	31 человек
Педагог-психолог	Башарова Г.Б.
Руководитель физического воспитания	Жадовский Г.Ю.
Воспитатели общежития	Баринаова О.Е. Шагаева Л.С.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page946789.htm>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия:

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в программе мероприятий. Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ППССЗ и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию

воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ППССЗ, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Здание колледжа, набор и размещение помещений для осуществления воспитательной деятельности, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В колледже предусмотрены:

- учебные кабинеты с рабочими местами для обучающихся и педагогических работников;
- библиотека (информационно-библиотечный центр) с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальным залом и книгохранилищем;
- мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивный, тренажерный и хореографический залы;
- помещение для питания обучающихся;
- помещение медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Инфраструктура колледжа обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений колледжа соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся;
- определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью);
- этно-культурных особенностей и социальной ситуации;

- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.),
- адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа,

округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении слушателей и обучающихся ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

3. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

4. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы  
на 2025-2026 учебный год**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Использование воспитательных возможностей в содержании учебных дисциплин и профессиональных модулей	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
2	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
3	Использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
4	Экскурсии	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
5	Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР
6	Тематические кинопоказы и лекции в рамках проектов Российского общества «Знание»	1-3 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
7	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-2 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
8	Час истории «Первая мировая война - известная и неизвестная», посвящённый Дню окончания Второй мировой войны»	1-3 курсы	03-04.09.25	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию

9	Информационные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	09.09.25	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
10	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства	1-2 курсы	01.11.25	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
11	Час истории «День начала Нюрнбергского процесса» (дискуссионный клуб)	1-2 курсы	20.11.25	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
12	Кинолекторий «Гордимся славою Героев», посвящённый Дню Героев Отечества	1-3 курсы	09.12.25	преподаватели истории и обществознания
13	Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	1-3 курсы	12.12.25	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
14	Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	1-2 курсы	27.01.26	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
15	Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвящённый Победе в Сталинградской битве	1-4 курсы	01.02.26	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию

16	Викторина «Язык - живая душа народа», посвящённая Международному дню родного языка	1-2 курсы	21.02.26	преподаватели филологических дисциплин Советник директора по воспитанию
17	«Открытый урок»: «Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.	1-2 курсы	12.04.26	преподаватели естествознания Советник директора по воспитанию
18	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы»	1-4 курсы	19.04.26	Советник директора по воспитанию
19	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-2 курсы	01.03.26	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
20	День русского языка	1-2 курсы	06.06.26	преподаватели филологических дисциплин Советник директора по воспитанию
21	Информационно - познавательная беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России	1-2 курсы	12.06.26	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Беседы, классные часы в группах	1-2 курсы	22.06.26	Классные руководители групп преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию

23	Онлайн уроки финансовой грамотности	1-3 курсы	В течение года	Заместитель диретора по УР
<b>2. Кураторство</b>				
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	еженедельно (по понедельникам)	Заместитель директора по ВР Классные Руководители
2	Оформление документации классного руководителя (личные дела, журнал, аттестационные ведомости и др.)	1-4 курс	В течение года	Классные Руководители
3	«Вчера, сегодня, завтра» (знакомство первокурсников с традициями, историей колледжа)	1 курс	первая неделя сентября	Классные руководители
4	Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
5	Проведение диагностики эмоционально-психологического климата в группе	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
6	Составление социального паспорта группы	1-4 курс	первая неделя сентября	Социальный педагог Классные руководители
7	Организация дежурства групп по колледжу	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
8	Вовлечение студентов в работу объединений дополнительного образования	1-2 курс	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9	Классные часы: -«Права и обязанности студента» -«Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму» - «Мы против террора» - Уроки доброты - Уроки мужества - Беседы по правилам поведения на ЖД, правила дорожного движения	1-4 курс	сентябрь октябрь  ноябрь декабрь январь, февраль, апрель май июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10	Участие в Днях единых действий	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Классные руководители

11	Экскурсии	1-4 курс		Заместитель директора по ВР
12	Индивидуальная профилактическая работа со студентами «группы риска»	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Психолог Классные руководители
13	Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>3. Наставничество</b>				
1	Формирование базы данных наставников и наставляемых	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по УПР Советник директора по ВР
2	Формирование наставнических пар/групп	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
3	Организация работы наставнических пар/групп	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
4	Тренинг «Эффективный наставник»	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УПР
5	День наставника	1-3 курс	май	Заместитель директора по УПР
6	Развитие формы наставничества «Студент-студент» в рамках подготовки к Чемпионату «Профессионалы»	2-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Международный день распространения грамотности	1-4 курс	8 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2	День СПО	1-4 курс	2 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

3	День учителя	1-4 курс	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организаторы Классные руководители
4	День отца в России	1 -4 курс	15 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
5	День детских изобретений	1 -4 курс	11 января	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
6	День российской науки	1-4 курс	8 февраля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
7	Международный день родного языка	1-4 курс	21 февраля	Заместитель директора по ВР Педагог-организаторы Классные руководители
8	Всемирный день чтения вслух	1-4 курс	1 марта	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
9	Международный день детской книги	1-4 курс	2 апреля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
10	День защиты детей	1-4 курс	1 июня	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
11	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1 – 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

12	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 – 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
13	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»	1 – 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
14	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1 – 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление экспозиций музея об истории и развитии специальности, выдающихся деятелях сферы дошкольного образования	1 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования
2	Оформление памятной экспозиции выпускников колледжа – ветеранов боевых действий, в том числе героев СВО	1 курс	февраль	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования
3	Организация пространства студенческих общественных объединений	1 - 4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию
4	Оформление и обновление тематических книжных выставок в библиотеке	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Заведующий библиотекой
5	Фотовыставка: «Моя профессия в объективе» «Красота. Молодость. Здоровье» «Мои первые шаги в профессию»	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования

6	Выпуск тематических стенгазет	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования
7	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профессиональной деятельности	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Проведение родительских собраний	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
2	Родительский лекторий	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
3	Индивидуальное консультирование родителей	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
4	Круглый стол «Семейные рассказы о педагогическом пути»	1 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
5	«Диалог на равных» (с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности)	1 курс	Один раз в квартал	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
<b>7. Самоуправление</b>				

1	Организация работы Студсовета	1 -4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
2	Организация работы «Движения первых»	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
3	Участие в конкурсе «Большая перемена»	студсовет	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
4	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в колледже	студсовет	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
5	День самоуправления	1 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
6	Организация работы медиа-службы	студсовет	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организатор
7	Конкурс «Студент года»	1 курс	апрель	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
8	Проведение презентаций студенческих общественных объединений	1- 4 курс	ноябрь	Заместители директора, советник директора по воспитанию, классные руководители
9	Обновление Положений, регламентирующих деятельность студенческих объединений	1- 4 курс	ноябрь	Заместители директора, советник директора, классные руководители
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Мониторинг адаптации первокурсников в образовательную среду колледжа	1 курс	сентябрь	Педагог-психолог
2	Неделя безопасности дорожного движения	1 -4 курс	сентябрь	Преподаватель-организатор

				ОБЖ
3	Организация социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	1-4 курс	сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
4	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии»,	1-4 курс	декабрь	советник директора, классные руководители
5	Неделя профилактики экстремизма	1-4 курс	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
6	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	1-4 курс	ноябрь	Педагог-психолог
7	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»	1-4 курс	декабрь	Педагог-психолог, советник директора по ВР
8	Неделя правовых знаний	1 -2 курс	декабрь	советник директора по ВР
9	Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»	1-2 курс	январь	Педагог-психолог
10	Занятия специалистов по снижению эмоционально-психического напряжения. Тренинги на стрессоустойчивость	1-2 курс	январь	Педагог-психолог
11	«Все, что тебя касается». Тренинги в рамках профилактики социально-негативных явлений	1-3 курс	февраль	Педагог-психолог
12	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	1-2 курс	март	Социальный педагог
13	Неделя профилактики «Жизнь! Здоровье! Красота!» в рамках всемирного дня здоровья	1-3 курс	апрель	Руководитель физвоспитания
14	Акция «Безопасное лето»	1-2 курс	май	Социальный педагог Классные руководители
15	Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционной деятельности	1- 4 курс	В течение учебного года	Методист
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				

1	Организация практической подготовки на базе работодателя	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УПР
2	Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции, экскурсии, «День без турникета» и т.д.	1-4 курс	Декабрь, апрель	Заместитель директора по УПР
3	Ярмарка вакансий	1-4 курс	декабрь, май	Заместитель директора по УПР
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Социально-психологический тренинг на тему: «Коммуникативные навыки в педагогической профессии»	3-4 курс	ноябрь	Педагог-психолог
2	День открытых дверей	1 курс	апрель	Заместитель директора по ВР
3	Создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
4	Конкурс видеороликов «Моя профессия – мой успех»	1-3 курс	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;  
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;  
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;  
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;  
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;  
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;  
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>  
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;  
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;  
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

к ОПОП по специальности

*44.02.01 Дошкольное образование*

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2025 г.**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.3 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина», календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.6. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.7. Целевые ориентиры воспитания**

### **1.7.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями

(далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
<b>Патриотическое воспитание</b>

<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>

<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

### **1.3.2 Вариативные целевые ориентиры**

При разработке программы воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» были определены следующие цели формирования профессионально значимых компетенций выпускника, как личности; основанных на

культурных традициях Республики Татарстан и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривающих использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

**Вариативные целевые ориентиры воспитания, отражающие специфику специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Гражданское воспитание**

Демонстрирующий межэтническую и межконфессиональную толерантность, уважение культурных особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения представителей других народов.

Готовый к социальному проектированию как созидательной и преобразовательной деятельности на благо села, региона, России, социально ориентированной деятельности, результатом которой становится реальный вклад в решение общественно значимых проблем, изменение социальной ситуации.

Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Республике Татарстан как субъекта Российской Федерации.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

Способствующий сохранению национальной памяти, гордости за поступки предков, продолжению культурных традиций старших поколений, формированию уважения, толерантности, гуманистических ценностей.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Актуализирующий познавательную потребность в субъектном постижении истории, культуры, искусства родного края и Отечества в постоянном сравнении – «диалоге культур» прошлого и настоящего; готовый к рефлексии и самопознанию, диалогическому общению со своим внутренним «Я».

**Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Готовый к социальному партнерству как добровольному сотрудничеству на основе консенсусного диалога и взаимовыгодного социального обмена (идеями, ценностями, знаниями) с соблюдением интересов всех сторон, объединяющих усилия в достижении общих воспитательных целей.

Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

**Эстетическое воспитание**

Знающий и почитающий культуру и традиции Республики Татарстан и Отечества.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Стремящийся к командной, социально значимой деятельности, формированию отношений ответственной зависимости, социальных компетенций, умений взаимодействовать, планировать, распределять деятельность.

Успешного решающий задачи воспитания и развития личности обучающегося в процессе выполнения всех основных профессионально-трудовых функций (преподавание, организация внеурочной и внеучебной деятельности, классное руководство, оценивание хода результативности своей профессиональной деятельности).

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Включенный в профессиональные (психолого-педагогические, методические, исследовательские или иные) сетевые сообщества, готовый к инновационной педагогической деятельности, обмену опытом, профессиональному наставничеству.

<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Восприятие природы, как ценности, обладающей чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам Республики Татарстан, Российской Федерации и мировым природным ресурсам ограничивая свои потребности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Готовый к непрерывному самообразованию (в том числе с использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды) и профессионально-личностному саморазвитию в условиях неопределённости и высокой динамики перемен, способный быть носителем образа «успешного обучающегося», адекватно демонстрирующий и транслирующий этот образ.</p> <p>Способный осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое проектирование воспитательных сред и ситуаций, в том числе в сетевой (цифровой) среде, на основе развитой педагогической фантазии, высокой креативности и способности к принятию нестандартных решений.</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

#### Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности</li> </ul>

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала руководства академической группой как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри академической группы и между группой и ее руководителем;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, академической группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, совместные мероприятия;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация социально значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии</li> </ul>

**44.02.01 Дошкольное образование**

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработку программы наставничества;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).</li> </ul>

• мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

• организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

• проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

• проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

• разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

• организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.)

• мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

• наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

• организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

• размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта; - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания; размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях; разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии педагогических профессий, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности <b>44.02.01 Дошкольное образование</b>, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к педагогическим профессиям.</li> </ul>

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в регионе воспитания и профессиональной реализации студентов;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей – целевое взаимодействие с их законными представителями.</li> </ul>

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности <b>44.02.01 Дошкольное образование</b></li> </ul>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, профилактики правонарушений, девиаций.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью <b>44.02.01 Дошкольное образование</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности <b>44.02.01 Дошкольное образование</b></li> </ul>

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в педагогические профессии;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</li> </ul>

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в образовательные организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.</li> </ul>

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»	Астадурян Р.М.
Заместитель директора по воспитательной работе	Шайхутдинова Л.И.
Заместитель директора по учебной работе	Колчина Н.С.
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Шарипова Г.Х.
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Осерская О.Ю.
Заместитель директора по научно-методическому обеспечению	Галяутдинова Л.Р.
Заведующие отделениями	Закирова Л.Ш. Гек О.С. Проскурина Р.И.
Заведующий отделом информатизации	Датский В.А.
Классные руководители	31 человек
Педагог-психолог	Башарова Г.Б.
Руководитель физического воспитания	Жадовский Г.Ю.
Воспитатели общежития	Баринаова О.Е. Шагаева Л.С.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page946789.htm>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия:

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в программе мероприятий. Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ППССЗ и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию

воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ППССЗ, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Здание колледжа, набор и размещение помещений для осуществления воспитательной деятельности, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В колледже предусмотрены:

- учебные кабинеты с рабочими местами для обучающихся и педагогических работников;
- библиотека (информационно-библиотечный центр) с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальным залом и книгохранилищем;
- multifunctional актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивный, тренажерный и хореографический залы;
- помещение для питания обучающихся;
- помещение медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Инфраструктура колледжа обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений колледжа соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся;
- определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью);
- этно-культурных особенностей и социальной ситуации;

- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.),
- адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа,

округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении слушателей и обучающихся ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

5. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

6. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы  
на 2025-2026 учебный год**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Использование воспитательных возможностей в содержании учебных дисциплин и профессиональных модулей	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
2	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
3	Использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
4	Экскурсии	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
5	Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР
6	Тематические кинопоказы и лекции в рамках проектов Российского общества «Знание»	1-3 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
7	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-2 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
8	Час истории «Первая мировая война - известная и неизвестная», посвящённый Дню окончания Второй мировой войны»	1-3 курсы	03-04.09.25	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию

9	Информационные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	09.09.25	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
10	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства	1-2 курсы	01.11.25	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
11	Час истории «День начала Нюрнбергского процесса» (дискуссионный клуб)	1-2 курсы	20.11.25	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
12	Кинолекторий «Гордимся славою Героев», посвящённый Дню Героев Отечества	1-3 курсы	09.12.25	преподаватели истории и обществознания
13	Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	1-3 курсы	12.12.25	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
14	Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	1-2 курсы	27.01.26	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
15	Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвящённый Победе в Сталинградской битве	1-4 курсы	01.02.26	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию

16	Викторина «Язык - живая душа народа», посвящённая Международному дню родного языка	1-2 курсы	21.02.26	преподаватели филологических дисциплин Советник директора по воспитанию
17	«Открытый урок»: «Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.	1-2 курсы	12.04.26	преподаватели естествознания Советник директора по воспитанию
18	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы»	1-4 курсы	19.04.26	Советник директора по воспитанию
19	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-2 курсы	01.03.26	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
20	День русского языка	1-2 курсы	06.06.26	преподаватели филологических дисциплин Советник директора по воспитанию
21	Информационно - познавательная беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России	1-2 курсы	12.06.26	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Беседы, классные часы в группах	1-2 курсы	22.06.26	Классные руководители групп преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию

23	Онлайн уроки финансовой грамотности	1-3 курсы	В течение года	Заместитель диретора по УР
<b>2. Кураторство</b>				
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	еженедельно (по понедельникам)	Заместитель директора по ВР Классные Руководители
2	Оформление документации классного руководителя (личные дела, журнал, аттестационные ведомости и др.)	1-4 курс	В течение года	Классные Руководители
3	«Вчера, сегодня, завтра» (знакомство первокурсников с традициями, историей колледжа)	1 курс	первая неделя сентября	Классные руководители
4	Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
5	Проведение диагностики эмоционально-психологического климата в группе	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
6	Составление социального паспорта группы	1-4 курс	первая неделя сентября	Социальный педагог Классные руководители
7	Организация дежурства групп по колледжу	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
8	Вовлечение студентов в работу объединений дополнительного образования	1-2 курс	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9	Классные часы: -«Права и обязанности студента» -«Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму» - «Мы против террора» - Уроки доброты - Уроки мужества - Беседы по правилам поведения на ЖД, правила дорожного движения	1-4 курс	сентябрь октябрь  ноябрь декабрь январь, февраль, апрель май июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10	Участие в Днях единых действий	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Классные руководители

11	Экскурсии	1-4 курс		Заместитель директора по ВР
12	Индивидуальная профилактическая работа со студентами «группы риска»	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Психолог Классные руководители
13	Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>3. Наставничество</b>				
1	Формирование базы данных наставников и наставляемых	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по УПР Советник директора по ВР
2	Формирование наставнических пар/групп	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
3	Организация работы наставнических пар/групп	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
4	Тренинг «Эффективный наставник»	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УПР
5	День наставника	1-3 курс	май	Заместитель директора по УПР
6	Развитие формы наставничества «Студент-студент» в рамках подготовки к Чемпионату «Профессионалы»	2-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Международный день распространения грамотности	1-4 курс	8 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2	День СПО	1-4 курс	2 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

3	День учителя	1-4 курс	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организаторы Классные руководители
4	День отца в России	1 -4 курс	15 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
5	День детских изобретений	1 -4 курс	11 января	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
6	День российской науки	1-4 курс	8 февраля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
7	Международный день родного языка	1-4 курс	21 февраля	Заместитель директора по ВР Педагог-организаторы Классные руководители
8	Всемирный день чтения вслух	1-4 курс	1 марта	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
9	Международный день детской книги	1-4 курс	2 апреля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
10	День защиты детей	1-4 курс	1 июня	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
11	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1 – 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

12	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 – 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
13	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»	1 – 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
14	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1 – 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление экспозиций музея об истории и развитии специальности, выдающихся деятелях сферы дошкольного образования	1 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования
2	Оформление памятной экспозиции выпускников колледжа – ветеранов боевых действий, в том числе героев СВО	1 курс	февраль	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования
3	Организация пространства студенческих общественных объединений	1 - 4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию
4	Оформление и обновление тематических книжных выставок в библиотеке	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Заведующий библиотекой
5	Фотовыставка: «Моя профессия в объективе» «Красота. Молодость. Здоровье» «Мои первые шаги в профессию»	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования

6	Выпуск тематических стенгазет	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагогические организаторы Педагоги дополнительного образования
7	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профессиональной деятельности	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагогические организаторы Педагоги дополнительного образования
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Проведение родительских собраний	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагогические организаторы
2	Родительский лекторий	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагогические организаторы Классные руководители
3	Индивидуальное консультирование родителей	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагогические организаторы Классные руководители
4	Круглый стол «Семейные рассказы о педагогическом пути»	1 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагогические организаторы Классные руководители
5	«Диалог на равных» (с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности)	1 курс	Один раз в квартал	Заместитель директора по ВР Педагогические организаторы Классные руководители
<b>7. Самоуправление</b>				

1	Организация работы Студсовета	1 -4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
2	Организация работы «Движения первых»	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
3	Участие в конкурсе «Большая перемена»	студсовет	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
4	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в колледже	студсовет	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
5	День самоуправления	1 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
6	Организация работы медиа-службы	студсовет	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организаторов
7	Конкурс «Студент года»	1 курс	апрель	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
8	Проведение презентаций студенческих общественных объединений	1- 4 курс	ноябрь	Заместители директора, советник директора по воспитанию, классные руководители
9	Обновление Положений, регламентирующих деятельность студенческих объединений	1- 4 курс	ноябрь	Заместители директора, советник директора, классные руководители
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Мониторинг адаптации первокурсников в образовательную среду колледжа	1 курс	сентябрь	Педагог-психолог
2	Неделя безопасности дорожного движения	1 -4 курс	сентябрь	Преподаватель-организатор

				ОБЖ
3	Организация социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	1-4 курс	сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
4	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии»,	1-4 курс	декабрь	советник директора, классные руководители
5	Неделя профилактики экстремизма	1-4 курс	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
6	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	1-4 курс	ноябрь	Педагог-психолог
7	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»	1-4 курс	декабрь	Педагог-психолог, советник директора по ВР
8	Неделя правовых знаний	1 -2 курс	декабрь	советник директора по ВР
9	Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»	1-2 курс	январь	Педагог-психолог
10	Занятия специалистов по снижению эмоционально-психического напряжения. Тренинги на стрессоустойчивость	1-2 курс	январь	Педагог-психолог
11	«Все, что тебя касается». Тренинги в рамках профилактики социально-негативных явлений	1-3 курс	февраль	Педагог-психолог
12	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	1-2 курс	март	Социальный педагог
13	Неделя профилактики «Жизнь! Здоровье! Красота!» в рамках всемирного дня здоровья	1-3 курс	апрель	Руководитель физвоспитания
14	Акция «Безопасное лето»	1-2 курс	май	Социальный педагог Классные руководители
15	Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционной деятельности	1- 4 курс	В течение учебного года	Методист
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				

1	Организация практической подготовки на базе работодателя	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УПР
2	Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции, экскурсии, «День без турникета» и т.д.	1-4 курс	Декабрь, апрель	Заместитель директора по УПР
3	Ярмарка вакансий	1-4 курс	декабрь, май	Заместитель директора по УПР
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Социально-психологический тренинг на тему: «Коммуникативные навыки в педагогической профессии»	3-4 курс	ноябрь	Педагог-психолог
2	День открытых дверей	1 курс	апрель	Заместитель директора по ВР
3	Создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
4	Конкурс видеороликов «Моя профессия – мой успех»	1-3 курс	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;  
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;  
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;  
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;  
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;  
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;  
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>  
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;  
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;  
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

к ОПОП по специальности

*44.02.04 Специальное дошкольное образование*

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2025 г.**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.4 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина», календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.8. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.9. Целевые ориентиры воспитания**

### **1.9.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями

(далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>

<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>

<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

### **1.3.2 Вариативные целевые ориентиры**

При разработке программы воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» были определены следующие цели формирования профессионально значимых компетенций выпускника, как личности; основанных на

культурных традициях Республики Татарстан и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривающих использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Демонстрирующий межэтническую и межконфессиональную толерантность, уважение культурных особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения представителей других народов.</p> <p>Готовый к социальному проектированию как созидательной и преобразовательной деятельности на благо села, региона, России, социально ориентированной деятельности, результатом которой становится реальный вклад в решение общественно значимых проблем, изменение социальной ситуации.</p> <p>Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Республике Татарстан как субъекта Российской Федерации.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Способствующий сохранению национальной памяти, гордости за поступки предков, продолжению культурных традиций старших поколений, формированию уважения, толерантности, гуманистических ценностей.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Актуализирующий познавательную потребность в субъектном постижении истории, культуры, искусства родного края и Отечества в постоянном сравнении – «диалоге культур» прошлого и настоящего; готовый к рефлексии и самопознанию, диалогическому общению со своим внутренним «Я».</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Готовый к социальному партнерству как добровольному сотрудничеству на основе консенсусного диалога и взаимовыгодного социального обмена (идеями, ценностями, знаниями) с соблюдением интересов всех сторон, объединяющих усилия в достижении общих воспитательных целей.</p> <p>Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Знающий и почитающий культуру и традиции Республики Татарстан и Отечества.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и</p>

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Стремящийся к командной, социально значимой деятельности, формированию отношений ответственной зависимости, социальных компетенций, умений взаимодействовать, планировать, распределять деятельность.

Успешно решающий задачи воспитания и развития личности обучающегося в процессе выполнения всех основных профессионально-трудовых функций (преподавание, организация внеурочной и внеучебной деятельности, классное руководство, оценивание хода результативности своей профессиональной деятельности).

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Включенный в профессиональные (психолого-педагогические, методические, исследовательские или иные) сетевые сообщества, готовый к инновационной педагогической деятельности, обмену опытом, профессиональному наставничеству.

<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Восприятие природы, как ценности, обладающей чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам Республики Татарстан, Российской Федерации и мировым природным ресурсам ограничивая свои потребности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Готовый к непрерывному самообразованию (в том числе с использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды) и профессионально-личностному саморазвитию в условиях неопределённости и высокой динамики перемен, способный быть носителем образа «успешного обучающегося», адекватно демонстрирующий и транслирующий этот образ.</p> <p>Способный осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое проектирование воспитательных сред и ситуаций, в том числе в сетевой (цифровой) среде, на основе развитой педагогической фантазии, высокой креативности и способности к принятию нестандартных решений.</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

#### Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности</li> </ul>

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала руководства академической группой как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри академической группы и между группой и ее руководителем;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, академической группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, совместные мероприятия;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация социально значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии</li> </ul> <p><b>44.02.04 Специальное дошкольное образование</b></p>

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработку программы наставничества;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).</li> </ul>

• мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

• организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

• проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

• проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

• разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

• организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.)

• мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

• наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

• организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

• размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта; - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания; размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях; разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии педагогических профессий, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности <b>44.02.04 Специальное дошкольное образование</b>, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к педагогическим профессиям.</li> </ul>

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в регионе воспитания и профессиональной реализации студентов;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей – целевое взаимодействие с их законными представителями.</li> </ul>

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности <b>44.02.04 Специальное дошкольное образование</b></li> </ul>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, профилактики правонарушений, девиаций.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью <b>44.02.04 Специальное дошкольное образование</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности <b>44.02.04 Специальное дошкольное образование</b></li> </ul>

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в педагогические профессии;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</li> </ul>

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в образовательные организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.</li> </ul>

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»	Астадурян Р.М.
Заместитель директора по воспитательной работе	Шайхутдинова Л.И.
Заместитель директора по учебной работе	Колчина Н.С.
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Шарипова Г.Х.
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Осерская О.Ю.
Заместитель директора по научно-методическому обеспечению	Галяутдинова Л.Р.
Заведующие отделениями	Закирова Л.Ш. Гек О.С. Проскурина Р.И.
Заведующий отделом информатизации	Датский В.А.
Классные руководители	31 человек
Педагог-психолог	Башарова Г.Б.
Руководитель физического воспитания	Жадовский Г.Ю.
Воспитатели общежития	Баринаова О.Е. Шагаева Л.С.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page946789.htm>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия:

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в программе мероприятий. Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ППССЗ и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию

воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ППССЗ, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Здание колледжа, набор и размещение помещений для осуществления воспитательной деятельности, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В колледже предусмотрены:

- учебные кабинеты с рабочими местами для обучающихся и педагогических работников;
- библиотека (информационно-библиотечный центр) с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальным залом и книгохранилищем;
- мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивный, тренажерный и хореографический залы;
- помещение для питания обучающихся;
- помещение медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Инфраструктура колледжа обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений колледжа соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся;
- определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью);
- этно-культурных особенностей и социальной ситуации;

- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.),
- адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа,

округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении слушателей и обучающихся ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

7. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

8. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы  
на 2025-2026 учебный год**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Использование воспитательных возможностей в содержании учебных дисциплин и профессиональных модулей	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
2	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
3	Использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
4	Экскурсии	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
5	Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР
6	Тематические кинопоказы и лекции в рамках проектов Российского общества «Знание»	1-3 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
7	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-2 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
8	Час истории «Первая мировая война - известная и неизвестная», посвящённый Дню окончания Второй мировой войны»	1-3 курсы	03-04.09.25	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию

9	Информационные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	09.09.25	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
10	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства	1-2 курсы	01.11.25	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
11	Час истории «День начала Нюрнбергского процесса» (дискуссионный клуб)	1-2 курсы	20.11.25	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
12	Кинолекторий «Гордимся славою Героев», посвящённый Дню Героев Отечества	1-3 курсы	09.12.25	преподаватели истории и обществознания
13	Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	1-3 курсы	12.12.25	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
14	Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	1-2 курсы	27.01.26	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
15	Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвящённый Победе в Сталинградской битве	1-4 курсы	01.02.26	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию

16	Викторина «Язык - живая душа народа», посвящённая Международному дню родного языка	1-2 курсы	21.02.26	преподаватели филологических дисциплин Советник директора по воспитанию
17	«Открытый урок»: «Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.	1-2 курсы	12.04.26	преподаватели естествознания Советник директора по воспитанию
18	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы»	1-4 курсы	19.04.26	Советник директора по воспитанию
19	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-2 курсы	01.03.26	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
20	День русского языка	1-2 курсы	06.06.26	преподаватели филологических дисциплин Советник директора по воспитанию
21	Информационно - познавательная беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России	1-2 курсы	12.06.26	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Беседы, классные часы в группах	1-2 курсы	22.06.26	Классные руководители групп преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию

23	Онлайн уроки финансовой грамотности	1-3 курсы	В течение года	Заместитель диретора по УР
<b>2. Кураторство</b>				
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	еженедельно (по понедельникам)	Заместитель директора по ВР Классные Руководители
2	Оформление документации классного руководителя (личные дела, журнал, аттестационные ведомости и др.)	1-4 курс	В течение года	Классные Руководители
3	«Вчера, сегодня, завтра» (знакомство первокурсников с традициями, историей колледжа)	1 курс	первая неделя сентября	Классные руководители
4	Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
5	Проведение диагностики эмоционально-психологического климата в группе	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
6	Составление социального паспорта группы	1-4 курс	первая неделя сентября	Социальный педагог Классные руководители
7	Организация дежурства групп по колледжу	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
8	Вовлечение студентов в работу объединений дополнительного образования	1-2 курс	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9	Классные часы: -«Права и обязанности студента» -«Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму» - «Мы против террора» - Уроки доброты - Уроки мужества - Беседы по правилам поведения на ЖД, правила дорожного движения	1-4 курс	сентябрь октябрь  ноябрь декабрь январь, февраль, апрель май июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10	Участие в Днях единых действий	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Классные руководители

11	Экскурсии	1-4 курс		Заместитель директора по ВР
12	Индивидуальная профилактическая работа со студентами «группы риска»	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Психолог Классные руководители
13	Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>3. Наставничество</b>				
1	Формирование базы данных наставников и наставляемых	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по УПР Советник директора по ВР
2	Формирование наставнических пар/групп	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
3	Организация работы наставнических пар/групп	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
4	Тренинг «Эффективный наставник»	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УПР
5	День наставника	1-3 курс	май	Заместитель директора по УПР
6	Развитие формы наставничества «Студент-студент» в рамках подготовки к Чемпионату «Профессионалы»	2-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Международный день распространения грамотности	1-4 курс	8 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2	День СПО	1-4 курс	2 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

3	День учителя	1-4 курс	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организаторы Классные руководители
4	День отца в России	1 -4 курс	15 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
5	День детских изобретений	1 -4 курс	11 января	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
6	День российской науки	1-4 курс	8 февраля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
7	Международный день родного языка	1-4 курс	21 февраля	Заместитель директора по ВР Педагог-организаторы Классные руководители
8	Всемирный день чтения вслух	1-4 курс	1 марта	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
9	Международный день детской книги	1-4 курс	2 апреля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
10	День защиты детей	1-4 курс	1 июня	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
11	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1 – 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

12	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 – 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
13	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»	1 – 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
14	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1 – 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление экспозиций музея об истории и развитии специальности, выдающихся деятелях сферы дошкольного образования	1 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования
2	Оформление памятной экспозиции выпускников колледжа – ветеранов боевых действий, в том числе героев СВО	1 курс	февраль	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования
3	Организация пространства студенческих общественных объединений	1 - 4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию
4	Оформление и обновление тематических книжных выставок в библиотеке	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Заведующий библиотекой
5	Фотовыставка: «Моя профессия в объективе» «Красота. Молодость. Здоровье» «Мои первые шаги в профессию»	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования

6	Выпуск тематических стенгазет	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования
7	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профессиональной деятельности	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Проведение родительских собраний	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
2	Родительский лекторий	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
3	Индивидуальное консультирование родителей	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
4	Круглый стол «Семейные рассказы о педагогическом пути»	1 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
5	«Диалог на равных» (с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности)	1 курс	Один раз в квартал	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
<b>7. Самоуправление</b>				

1	Организация работы Студсовета	1 -4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
2	Организация работы «Движения первых»	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
3	Участие в конкурсе «Большая перемена»	студсовет	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
4	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в колледже	студсовет	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
5	День самоуправления	1 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
6	Организация работы медиа-службы	студсовет	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организатор
7	Конкурс «Студент года»	1 курс	апрель	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
8	Проведение презентаций студенческих общественных объединений	1- 4 курс	ноябрь	Заместители директора, советник директора по воспитанию, классные руководители
9	Обновление Положений, регламентирующих деятельность студенческих объединений	1- 4 курс	ноябрь	Заместители директора, советник директора, классные руководители
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Мониторинг адаптации первокурсников в образовательную среду колледжа	1 курс	сентябрь	Педагог-психолог
2	Неделя безопасности дорожного движения	1 -4 курс	сентябрь	Преподаватель-организатор

				ОБЖ
3	Организация социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	1-4 курс	сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
4	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии»,	1-4 курс	декабрь	советник директора, классные руководители
5	Неделя профилактики экстремизма	1-4 курс	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
6	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	1-4 курс	ноябрь	Педагог-психолог
7	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»	1-4 курс	декабрь	Педагог-психолог, советник директора по ВР
8	Неделя правовых знаний	1 -2 курс	декабрь	советник директора по ВР
9	Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»	1-2 курс	январь	Педагог-психолог
10	Занятия специалистов по снижению эмоционально-психического напряжения. Тренинги на стрессоустойчивость	1-2 курс	январь	Педагог-психолог
11	«Все, что тебя касается». Тренинги в рамках профилактики социально-негативных явлений	1-3 курс	февраль	Педагог-психолог
12	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	1-2 курс	март	Социальный педагог
13	Неделя профилактики «Жизнь! Здоровье! Красота!» в рамках всемирного дня здоровья	1-3 курс	апрель	Руководитель физвоспитания
14	Акция «Безопасное лето»	1-2 курс	май	Социальный педагог Классные руководители
15	Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционной деятельности	1- 4 курс	В течение учебного года	Методист
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				

1	Организация практической подготовки на базе работодателя	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УПР
2	Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции, экскурсии, «День без турникета» и т.д.	1-4 курс	Декабрь, апрель	Заместитель директора по УПР
3	Ярмарка вакансий	1-4 курс	декабрь, май	Заместитель директора по УПР
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Социально-психологический тренинг на тему: «Коммуникативные навыки в педагогической профессии»	3-4 курс	ноябрь	Педагог-психолог
2	День открытых дверей	1 курс	апрель	Заместитель директора по ВР
3	Создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
4	Конкурс видеороликов «Моя профессия – мой успех»	1-3 курс	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;  
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;  
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;  
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;  
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;  
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;  
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>  
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;  
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;  
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;



**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

к ОПОП по специальности

*49.02.01 Физическая культура*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2025 г.**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.5 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина», календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.10. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.11. Целевые ориентиры воспитания**

### **1.11.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями

(далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
<b>Патриотическое воспитание</b>

<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>

<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

### **1.3.2 Вариативные целевые ориентиры**

При разработке программы воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» были определены следующие цели формирования профессионально значимых компетенций выпускника, как личности; основанных на

культурных традициях Республики Татарстан и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривающих использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

**Вариативные целевые ориентиры воспитания, отражающие специфику специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Гражданское воспитание**

Демонстрирующий межэтническую и межконфессиональную толерантность, уважение культурных особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения представителей других народов.

Готовый к социальному проектированию как созидательной и преобразовательной деятельности на благо села, региона, России, социально ориентированной деятельности, результатом которой становится реальный вклад в решение общественно значимых проблем, изменение социальной ситуации.

Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Республике Татарстан как субъекта Российской Федерации.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

Способствующий сохранению национальной памяти, гордости за поступки предков, продолжению культурных традиций старших поколений, формированию уважения, толерантности, гуманистических ценностей.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Актуализирующий познавательную потребность в субъектном постижении истории, культуры, искусства родного края и Отечества в постоянном сравнении – «диалоге культур» прошлого и настоящего; готовый к рефлексии и самопознанию, диалогическому общению со своим внутренним «Я».

**Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Готовый к социальному партнерству как добровольному сотрудничеству на основе консенсусного диалога и взаимовыгодного социального обмена (идеями, ценностями, знаниями) с соблюдением интересов всех сторон, объединяющих усилия в достижении общих воспитательных целей.

Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

**Эстетическое воспитание**

Знающий и почитающий культуру и традиции Республики Татарстан и Отечества.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Стремящийся к командной, социально значимой деятельности, формированию отношений ответственной зависимости, социальных компетенций, умений взаимодействовать, планировать, распределять деятельность.

Успешного решающий задачи воспитания и развития личности обучающегося в процессе выполнения всех основных профессионально-трудовых функций (преподавание, организация внеурочной и внеучебной деятельности, классное руководство, оценивание хода результативности своей профессиональной деятельности).

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Включенный в профессиональные (психолого-педагогические, методические, исследовательские или иные) сетевые сообщества, готовый к инновационной педагогической деятельности, обмену опытом, профессиональному наставничеству.

<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Восприятие природы, как ценности, обладающей чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам Республики Татарстан, Российской Федерации и мировым природным ресурсам ограничивая свои потребности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Готовый к непрерывному самообразованию (в том числе с использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды) и профессионально-личностному саморазвитию в условиях неопределённости и высокой динамики перемен, способный быть носителем образа «успешного обучающегося», адекватно демонстрирующий и транслирующий этот образ.</p> <p>Способный осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое проектирование воспитательных сред и ситуаций, в том числе в сетевой (цифровой) среде, на основе развитой педагогической фантазии, высокой креативности и способности к принятию нестандартных решений.</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание

#### воспитательной деятельности по специальности *49.02.01 Физическая культура*

#### Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личного отношения к изучаемым событиям, явлениям;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности</li> </ul>

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала руководства академической группой как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри академической группы и между группой и ее руководителем;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, академической группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, совместные мероприятия;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация социально значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии <b>49.02.01 Физическая культура</b></li> </ul>

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработку программы наставничества;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).</li> </ul>

• мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности **49.02.01 Физическая культура**

• организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности **49.02.01 Физическая культура**

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

• проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

• проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

• разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

• организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.)

• мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

• наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

• организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

• размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта; - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания; размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях; разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии педагогических профессий, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности <b>49.02.01 Физическая культура</b>, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к педагогическим профессиям.</li> </ul>

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в регионе воспитания и профессиональной реализации студентов;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей – целевое взаимодействие с их законными представителями.</li> </ul>

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности <b>49.02.01 Физическая культура</b></li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, профилактики правонарушений, девиаций.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью <b>49.02.01 Физическая культура</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности <b>49.02.01 Физическая культура</b></li> </ul>

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в педагогические профессии;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</li> </ul>

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в образовательные организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.</li> </ul>

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»	Астадурян Р.М.
Заместитель директора по воспитательной работе	Шайхутдинова Л.И.
Заместитель директора по учебной работе	Колчина Н.С.
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Шарипова Г.Х.
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Осерская О.Ю.
Заместитель директора по научно-методическому обеспечению	Галяутдинова Л.Р.
Заведующие отделениями	Закирова Л.Ш. Гек О.С. Проскурина Р.И.
Заведующий отделом информатизации	Датский В.А.
Классные руководители	31 человек
Педагог-психолог	Башарова Г.Б.
Руководитель физического воспитания	Жадовский Г.Ю.
Воспитатели общежития	Баринаова О.Е. Шагаева Л.С.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page946789.htm>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия:

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в программе мероприятий. Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ППССЗ и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию

воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ППССЗ, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Здание колледжа, набор и размещение помещений для осуществления воспитательной деятельности, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В колледже предусмотрены:

- учебные кабинеты с рабочими местами для обучающихся и педагогических работников;
- библиотека (информационно-библиотечный центр) с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальным залом и книгохранилищем;
- мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивный, тренажерный и хореографический залы;
- помещение для питания обучающихся;
- помещение медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Инфраструктура колледжа обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений колледжа соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся;
- определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью);
- этно-культурных особенностей и социальной ситуации;

- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.),
- адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа,

округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении слушателей и обучающихся ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

9. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

10. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы  
на 2025-2026 учебный год**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Использование воспитательных возможностей в содержании учебных дисциплин и профессиональных модулей	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
2	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
3	Использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
4	Экскурсии	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
5	Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР
6	Тематические кинопоказы и лекции в рамках проектов Российского общества «Знание»	1-3 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
7	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-2 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
8	Час истории «Первая мировая война - известная и неизвестная», посвящённый Дню окончания Второй мировой войны»	1-3 курсы	03-04.09.25	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию

9	Информационные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	09.09.25	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
10	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства	1-2 курсы	01.11.25	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
11	Час истории «День начала Нюрнбергского процесса» (дискуссионный клуб)	1-2 курсы	20.11.25	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
12	Кинолекторий «Гордимся славою Героев», посвящённый Дню Героев Отечества	1-3 курсы	09.12.25	преподаватели истории и обществознания
13	Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	1-3 курсы	12.12.25	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
14	Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	1-2 курсы	27.01.26	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
15	Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвящённый Победе в Сталинградской битве	1-4 курсы	01.02.26	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию

16	Викторина «Язык - живая душа народа», посвящённая Международному дню родного языка	1-2 курсы	21.02.26	преподаватели филологических дисциплин Советник директора по воспитанию
17	«Открытый урок»: «Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.	1-2 курсы	12.04.26	преподаватели естествознания Советник директора по воспитанию
18	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы»	1-4 курсы	19.04.26	Советник директора по воспитанию
19	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-2 курсы	01.03.26	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
20	День русского языка	1-2 курсы	06.06.26	преподаватели филологических дисциплин Советник директора по воспитанию
21	Информационно - познавательная беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России	1-2 курсы	12.06.26	преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. еседы, классные часы в группах	1-2 курсы	22.06.26	Классные руководители групп преподаватели истории и обществознания Советник директора по воспитанию

23	Онлайн уроки финансовой грамотности	1-3 курсы	В течение года	Заместитель директора по УР
<b>2. Кураторство</b>				
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	еженедельно (по понедельникам)	Заместитель директора по ВР Классные Руководители
2	Оформление документации классного руководителя (личные дела, журнал, аттестационные ведомости и др.)	1-4 курс	В течение года	Классные Руководители
3	«Вчера, сегодня, завтра» (знакомство первокурсников с традициями, историей колледжа)	1 курс	первая неделя сентября	Классные руководители
4	Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
5	Проведение диагностики эмоционально-психологического климата в группе	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
6	Составление социального паспорта группы	1-4 курс	первая неделя сентября	Социальный педагог Классные руководители
7	Организация дежурства групп по колледжу	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
8	Вовлечение студентов в работу объединений дополнительного образования	1-2 курс	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9	Классные часы: -«Права и обязанности студента» -«Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму» - «Мы против террора» - Уроки доброты - Уроки мужества - Беседы по правилам поведения на ЖД, правила дорожного движения	1-4 курс	сентябрь октябрь  ноябрь декабрь январь, февраль, апрель май июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10	Участие в Днях единых действий	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Классные руководители

11	Экскурсии	1-4 курс		Заместитель директора по ВР
12	Индивидуальная профилактическая работа со студентами «группы риска»	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Психолог Классные руководители
13	Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>3. Наставничество</b>				
1	Формирование базы данных наставников и наставляемых	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по УПР Советник директора по ВР
2	Формирование наставнических пар/групп	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
3	Организация работы наставнических пар/групп	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
4	Тренинг «Эффективный наставник»	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УПР
5	День наставника	1-3 курс	май	Заместитель директора по УПР
6	Развитие формы наставничества «Студент-студент» в рамках подготовки к Чемпионату «Профессионалы»	2-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Международный день распространения грамотности	1-4 курс	8 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2	День СПО	1-4 курс	2 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

3	День учителя	1-4 курс	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организаторы Классные руководители
4	День отца в России	1 -4 курс	15 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
5	День детских изобретений	1 -4 курс	11 января	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
6	День российской науки	1-4 курс	8 февраля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
7	Международный день родного языка	1-4 курс	21 февраля	Заместитель директора по ВР Педагог-организаторы Классные руководители
8	Всемирный день чтения вслух	1-4 курс	1 марта	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
9	Международный день детской книги	1-4 курс	2 апреля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
10	День защиты детей	1-4 курс	1 июня	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
11	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1 – 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

12	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 – 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
13	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»	1 – 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
14	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1 – 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление экспозиций музея об истории и развитии специальности, выдающихся деятелях сферы дошкольного образования	1 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги- организаторы Педагоги дополнительного образования
2	Оформление памятной экспозиции выпускников колледжа – ветеранов боевых действий, в том числе героев СВО	1 курс	февраль	Заместитель директора по ВР Педагоги- организаторы Педагоги дополнительного образования
3	Организация пространства студенческих общественных объединений	1 - 4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию
4	Оформление и обновление тематических книжных выставок в библиотеке	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Заведующий библиотекой
5	Фотовыставка: «Моя профессия в объективе» «Красота. Молодость. Здоровье» «Мои первые шаги в профессию»	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагоги- организаторы Педагоги дополнительного образования

6	Выпуск тематических стенгазет	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагоги- организаторы Педагоги дополнительного образования
7	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профессиональной деятельности	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагоги- организаторы Педагоги дополнительного образования
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Проведение родительских собраний	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагоги- организаторы
2	Родительский лекторий	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагоги- организаторы Классные руководители
3	Индивидуальное консультирование родителей	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Педагоги- организаторы Классные руководители
4	Круглый стол «Семейные рассказы о педагогическом пути»	1 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги- организаторы Классные руководители
5	«Диалог на равных» (с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности)	1 курс	Один раз в квартал	Заместитель директора по ВР Педагоги- организаторы Классные руководители
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Организация работы Студсовета	1 -4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители

2	Организация работы «Движения первых»	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
3	Участие в конкурсе «Большая перемена»	студсовет	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
4	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в колледже	студсовет	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
5	День самоуправления	1 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
6	Организация работы медиа-службы	студсовет	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организатор
7	Конкурс «Студент года»	1 курс	апрель	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
8	Проведение презентаций студенческих общественных объединений	1- 4 курс	ноябрь	Заместители директора, советник директора по воспитанию, классные руководители
9	Обновление Положений, регламентирующих деятельность студенческих объединений	1- 4 курс	ноябрь	Заместители директора, советник директора, классные руководители
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Мониторинг адаптации первокурсников в образовательную среду колледжа	1 курс	сентябрь	Педагог-психолог
2	Неделя безопасности дорожного движения	1 -4 курс	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
3	Организация социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	1-4 курс	сентябрь - октябрь	Педагог-психолог

4	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии»,	1-4 курс	декабрь	советник директора, классные руководители
5	Неделя профилактики экстремизма	1-4 курс	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
6	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	1-4 курс	ноябрь	Педагог-психолог
7	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»	1-4 курс	декабрь	Педагог-психолог, советник директора по ВР
8	Неделя правовых знаний	1 -2 курс	декабрь	советник директора по ВР
9	Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»	1-2 курс	январь	Педагог-психолог
10	Занятия специалистов по снижению эмоционально-психического напряжения. Тренинги на стрессоустойчивость	1-2 курс	январь	Педагог-психолог
11	«Все, что тебя касается». Тренинги в рамках профилактики социально-негативных явлений	1-3 курс	февраль	Педагог-психолог
12	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	1-2 курс	март	Социальный педагог
13	Неделя профилактики «Жизнь! Здоровье! Красота!» в рамках всемирного дня здоровья	1-3 курс	апрель	Руководитель физвоспитания
14	Акция «Безопасное лето»	1-2 курс	май	Социальный педагог Классные руководители
15	Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционной деятельности	1- 4 курс	В течение учебного года	Методист
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Организация практической подготовки на базе работодателя	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УПР
2	Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции, экскурсии, «День без турникета» и т.д.	1 -4 курс	Декабрь, апрель	Заместитель директора по УПР

3	Ярмарка вакансий	1-4 курс	декабрь, май	Заместитель директора по УПР
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Социально-психологический тренинг на тему: «Коммуникативные навыки в педагогической профессии»	3-4 курс	ноябрь	Педагог-психолог
2	День открытых дверей	1 курс	апрель	Заместитель директора по ВР
3	Создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
4	Конкурс видеороликов «Моя профессия – мой успех»	1 -3 курс	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;  
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;  
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;  
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;  
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;  
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;  
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>  
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;  
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;  
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;